

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад №31»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №6  
от «26» мая»2022г

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ ДС№31  
\_\_\_\_\_ Мустаева Н.В.  
Приказ №12 от «26»мая 2022



Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Грамотей»

стартовый уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

**Составитель:**  
Буачидзе Татьяна Анатольевна  
старший воспитатель  
МКДОУ «ДС №31»

Анжеро-Судженский ГО  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Содержание программы .....	5
1.3.1. Учебно-тематический план .....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	20

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....**

2.1. Календарный учебный график .....	21
2.2. Условия реализации программы .....	21
2.3. Формы аттестации / контроля .....	21
2.4. Оценочные материалы .....	21
2.5. Методические материалы .....	21
2.6. Список литературы .....	22

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>23</b>
-------------------------	-----------

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотей» имеет **социально-гуманитарную направленность**

**Актуальность программы** Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Уникальная методика Галины Андреевны Глинка в равной степени подходит для занятий с любыми детьми, даже имеющими нарушения речи.

**Отличительные особенности программы** Данная программа в равной степени подходит для занятий как с детьми с нормальным развитием речи, так и с детьми, имеющими нарушения речи. Общеизвестно, что дефекты речи влекут за собой появление специфических ошибок при обучении русскому языку.

Положенный же в основу программы метод позволяет заранее предотвратить появление как этих, так и других, не менее распространенных, ошибок. Более того, предлагаемая система обучения «закладывает программу» грамотного чтения и письма.

**Адресат программы** Программа ориентирована на воспитанников подготовительной группы (6-7лет). Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности

**Объем и срок освоения программы** Программа рассчитана на один год обучения– 72 часа (2 раза в неделю по 30 минут).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** Занятия проводятся по 30 минут во вторую половину дня два раза в неделю

**Форма обучения** Очная. Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

**Особенности организации образовательного процесса**

занятия в равной степени подходят для любых детей, даже имеющих нарушения речи.

## 1.2. Цель и задачи программы

### *Цель программы:*

Способствовать развитию осмысленного и осознанного чтения.

### *Задачи программы:*

#### *1. Личностные:*

- Прививать элементарные гигиенические правила письма,
- воспитывать усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий,
- интерес к чтению,
- организованность и самостоятельность

#### *2. Метапредметные:*

- Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

#### *3. Предметные (образовательные):*

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Знакомить с графическим изображением букв.
- Учить соотносить звук и букву.
- Упражнять печатать буквы и слоги( по образцу).
- Упражнять в слоговом чтении, а затем целым словом.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	А (звук и буква)	1	0,5	0,5	
2	У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква»	1	0,5	0,5	
3	О (звук и буква). Гласные звуки	1	0,5	0,5	
4	АУ (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1	0,5	0,5	
5	УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1	0,5	0,5	
6	М (звук и буква). Согласные звуки	1	0,5	0,5	
7	Х (звук и буква)	1	0,5	0,5	
8	П (звук и буква)	1	0,5	0,5	
9	Т (звук и буква). Глухие и звонкие согласные	1	0,5	0,5	
10	К (звук и буква)	1	0,5	0,5	
11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у] .	1	0,5	0,5	
12	С (звук и буква)	1	0,5	0,5	Открытое занятие
13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к] и гласными [а], [о], [у]	1	0,5	0,5	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК КОТ	1	0,5	0,5	
15	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	1	0,5	0,5	
16	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ	1	0,5	0,5	
17	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОК, ТОК, КОК	1	0,5	0,5	
18	Деление слова на слоги Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	1	0,5	0,5	
19	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	1	0,5	0,5	Открытое занятие
20	Н (звук и буква)	1	0,5	0,5	
21	Ы (звук и буква)	1	0,5	0,5	
22	Л (звук и буква)	1	0,5	0,5	
23	Ш (звук и буква)	1	0,5	0,5	
24	Моделирование слоگو-звуковой структуры слова	1	0,5	0,5	
25	Дифференциация Ш-С	1	0,5	0,5	
26	Б (звук и буква)	1	0,5	0,5	
27	Дифференциация Б-П	1	0,5	0,5	

28	Р (звук и буква)	1	0,5	0,5	
29	Дифференциация Р-Л	1	0,5	0,5	
30	<b>Мониторинг уровня освоение прграммы</b>				
31	В (звук и буква)	1	0,5	0,5	
32	З (звук и буква)	1	0,5	0,5	
33	Дифференциация З-С	1	0,5	0,5	
34	И (звук и буква)	1	0,5	0,5	
35	Твердые и мягкие согласные	1	0,5	0,5	
36	Дифференциация Ы-И	1	0,5	0,5	
37	Предложения с предлогом В Предложения с предлогом НА	1	0,5	0,5	
38	Д (звук и буква)	1	0,5	0,5	Открытое занятие
39	Дифференциация Д-Т	1	0,5	0,5	
40	Ж (звук и буква)	1	0,5	0,5	
41	Предложения с предлогом ИЗ Предложения с предлогом У	1	0,5	0,5	
42	Дифференциация Ж-Ш	1	0,5	0,5	
43	Дифференциация Ж-З	1	0,5	0,5	
44	Г (звук и буква)	1	0,5	0,5	
45	Дифференциация Г-К	1	0,5	0,5	
46	Э (звук и буква).	1	0,5	0,5	
47	Предложения с предлогом НАД Предложения с предлогом ПОД	1	0,5	0,5	
48	Я (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5	
49	Я после согласных	1	0,5	0,5	
50	Дифференциация А-Я	1	0,5	0,5	
51	Е (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5	
52	Е после согласных	1	0,5	0,5	
53	Предложения с предлогом С , К	1	0,5	0,5	
54	Ю (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5	
55	Ю после согласных	1	0,5	0,5	
56	Дифференциация У-Ю	1	0,5	0,5	
57	Ё (буква) в начале слов и после гласных	1	0,5	0,5	Открытое занятие
58	Ё после согласных	1	0,5	0,5	
59	Дифференциация О-Ё	1	0,5	0,5	
60	Й (звук и буква)	1	0,5	0,5	
61	Предложения с предлогом ЗА	1	0,5	0,5	
62	Ч (звук и буква)	1	0,5	0,5	
63	Дифференциация Ч-ТЬ	1	0,5	0,5	
64	Ц (звук и буква)	1	0,5	0,5	
65	Дифференциация Ц-С	1	0,5	0,5	
66	Щ (звук и буква)	1	0,5	0,5	
67	Дифференциация Щ-Ч	1	0,5	0,5	
68	Ф (звук и буква)	1	0,5	0,5	
69	Дифференциация Ф-В	1	0,5	0,5	
70	Мониторинг уровня освоения программы	1			
71	Ъ (буква) Ь (буква)	1	0,5	0,5	
72	Итоговое мероприятие «В гостях у Грамотея»	1			
ВСЕГО:		72			

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Формы контроля
1	А (звук и буква)	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А. -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	
2	У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква»	- учить определять наличие звук У в словах; -закрепить знания об отличии звука и буквы; - знакомство с буквой У; - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради-подбирать слова, в которых есть звук У; - составление из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.	
3	О (звук и буква). Гласные звуки	-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради-читать знакомые буквы в строчку и в столбик;- составление и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки.	
4	АУ (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	Учимся соединять буквы. - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради учить слиянию букв в один слог (АУ, УА);	
5	УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	Соединяем буквы, читаем слоги. - продолжать учить соотносить звук и букву; - развивать навык чтения слогов - пополнять словарный запас.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради- сопоставлять букву и её графический образ;	
6	М (звук и буква). Согласные звуки	-знакомство с буквой М; -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам.	

7	Х (звук и буква)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах;</li> <li>- выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Х;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <p>из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х;</p>	
8	П (звук и буква)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</li> <li>-учить выделять последний глухой согласный звук;</li> <li>- знакомство с буквой П;</li> <li>-учить анализировать обратные слоги.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p>	
9	Т (звук и буква). Глухие и звонкие согласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Т;</li> <li>-читать по таблице слогов.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <p>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.</p>	
10	К (звук и буква)	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы;</li> <li>-знакомство с буквой К;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <p>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</p>	
11	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у] .	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО,ХУ,МА,МО,МУ);</li> <li>- учить анализировать прочитанные слоги;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p>	



12	С (звук и буква)	-знакомство с буквой С; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -закрашивание картинок на определённый звук;	Открытое занятие
13	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к] и гласными [а], [о], [у]	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - пополнять словарный запас; -учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - развивать навык чтения слогов; - чтение предложений из двух-трёх слов;	
14	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова	Рисование знакомых букв на бумаге.	
15	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	
16	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	
17	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОК, ТОК, КОК	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	

18	Деление слова на слоги Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	
19	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	- продолжать выделять последний согласный в словах,	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слова; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки «Составь предложение». Рисование знакомых букв на бумаге.	Открытое занятие
20	Н (звук и буква)	-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; - читать слоги и слова по таблицам.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	
21	Ы (звук и буква)	- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой Ы;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.	
22	Л (звук и буква)	- четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;	

23	Ш (звук и буква)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш;</li> <li>-учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ш;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова</li> </ul>	
24	Моделирование слого-звуковой структуры слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> </ul>	
25	Дифференциация Ш-С	<p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ш и С;</li> <li>-определять место звука Ш и С в словах;</li> <li>-фонематический анализ и синтез,</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова</p>	
26	Б (звук и буква)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;</li> <li>-определять место звука Б в словах (по картинкам);</li> <li>-знакомство с буквой Б;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам</li> </ul>	
27	Дифференциация Б-П	<p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради-закрашивание картинок на определённый звук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»</li> </ul>	
28	Р (звук и буква)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Р;</li> <li>-определять место звука Р в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Р;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова</li> </ul>	

29	Дифференциация Р-Л	-четко произносить звук Р,Л; -формировать навык подбора слов со звуком Р и Л; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	
30	Мониторинг уровня освоения программы			
31	В (звук и буква)	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -большая буква в начале предложения;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице слогов и слов.	
32	З (звук и буква)	-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради	
33	Дифференциация З-С	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради развивать навык чтения слогов	
34	И (звук и буква)	- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -формировать навык подбора слов со звуком И; -продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков; -познакомить с буквой И.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; учить отбирать картинки на звук И;	
35	Твердые и мягкие согласные	-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -формировать навыки правильного, осознанного чтения;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - чтения слогов и слов; -составлять из букв разрезной азбуки слова.	

36	Дифференциация Ы-И	<p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</p> <p>-определять место звука И в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</p>	
37	Предложения с предлогом В Предложения с предлогом НА	<p>Читаем предложения!</p> <p>-разучивание чистоговорок;</p> <p>Учить анализировать прочитанные предложения</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <p>- игры «Составь предложение»;</p> <p>чтение предложений из двух-трёх слов</p>	
38	Д (звук и буква)	<p>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</p> <p>-знакомство с буквой Д;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова со звуком Д.</p> <p>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам</p>	Открытое занятие
39	Дифференциация Д-Т	<p>Буквы Д-Т.</p> <p>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</p> <p>-обогащать словарный запас;</p> <p>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради - чтения слогов</p>	
40	Ж (звук и буква)	<p>- учить отбирать картинки со звуком Ж;</p> <p>-определять место звука Ж в словах;</p> <p>-знакомство с буквой Ж;</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</p> <p>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</p>	
41	Предложения с предлогом ИЗ, У	<p>Читаем предложения!</p> <p>- чтение предложений из двух-трёх слов;</p> <p>-учить анализировать прочитанные предложения.</p>	<p>Совместная деятельность с детьми</p> <p>Работа в тетради</p> <p>- игры «Составь предложение»;</p> <p>-чтение предложений из двух-трёх слов;</p>	

42	Дифференциация Ж-Ш	Буквы Ж-Ш. -разучивание чистоговорок; . Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов	
43	Дифференциация Ж-З	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
44	Г (звук и буква)	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - читать слоги и слова по таблицам;	
45	Дифференциация Г-К	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	

46	Э (звук и буква).	-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; - знакомство с буквой Э;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.	
47	Предложения с предлогом НАД, ПОД	Читаем предложения! - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - игры «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов;	
48	Я (буква) в начале слов и после гласных	- знакомство с буквой Я;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова	
49	Я после согласных	-учить анализировать прочитанные предложения	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - чтение предложений из двух-трёх слов	
50	Дифференциация А-Я	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
51	Е (буква) в начале слов и после гласных	-знакомство с буквой Е;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова	

52	Е после согласных	-учить анализировать прочитанные предложения	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;	
53	Предложения с предлогом С,К	-разучивание чистоговорок; -учить анализировать прочитанные предложения	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - игры «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов;	
54	Ю (буква) в начале слов и после гласных	- знакомство с буквой Ю;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	
55	Ю после согласных	-разучивание чистоговорок; -учить анализировать прочитанные предложения	- читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова	
56	Дифференциация У-Ю	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
57	Ё (буква) в начале слов и после гласных	- знакомство с буквой Ё;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.	Открытое занятие



58	Ё после согласных	-разучивание чистоговорок; -учить анализировать прочитанные предложения	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова	
59	Дифференциация О-Ё	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
60	Й (звук и буква)	- учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.	
61	Предложения с предлогом ЗА	-учить анализировать прочитанные предложения	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради - чтение предложений из двух-трёх слов;	
62	Ч (звук и буква)	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова	

63	Дифференциация Ч-ТЬ	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
64	Ц (звук и буква)	- учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова	
65	Дифференциация Ц-С	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
66	Щ (звук и буква)	-учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.	

67	Дифференциация Щ-Ч	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
68	Ф (звук и буква)	- продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф;	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.	
69	Дифференциация Ф-В	-разучивание чистоговорок; Учить анализировать прочитанные предложения.	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов.	
70	Мониторинг уровня освоения программы			
71	Ъ (буква) Ъ (буква)	-познакомить с буквой Ъ, Ъ; -учить анализировать прочитанные предложения	Совместная деятельность с детьми Работа в тетради -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов;	
72	Итоговое мероприятие «В гостях у Грамотея».	- повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу		

#### 1.4. Планируемые результаты

**По окончанию обучения учащийся будет знать:**

- алфавит;

**Будет уметь:**

- различать понятия «звук», «буква»;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение пользоваться выразительными средствами языка;
- гигиенические правила письма;
- усидчивость и самостоятельность при выполнении заданий;
- интерес к чтению.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- сформированные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- культуру речевого общения;
- доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней –72

Продолжительность каникул – январские каникулы с 01.01 по 08.01.2023 и летние каникулы с 01.06.2023г. до 31.08.2023г

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – учебный год с 5.09.2022г. до 26.05.2023г.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- Магнитная доска. Используется маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный)- 11 наборов.
- Цветные карандаши-10 наборов.
- Счётные палочки - 10 наборов.
- Файлы с заданиями на каждого ребенка, тряпочки для стирания с файлов - 10 шт.,
- Изображение всех букв алфавита, алфавит –плакат, звуковые схемы, разрезные карточки, буквы, д/игры.
- две тетради в клетку (12 страниц);
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей;
- две шариковые ручки: красную и черную.

#### **2. Информационное обеспечение:** ноутбук

**3. Кадровое обеспечения:** педагог с высшим педагогическим образованием, с первой или высшей квалификационной категорией

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

**1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** Мониторинг уровня освоения программы

**2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытое занятие

### **2.4. Оценочные материалы**

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

### **2.5. Методические материалы**

**Методы обучения:** Словесный, Наглядный , Практический

**Форма организации образовательного процесса:** подгрупповая

**Педагогические технологии.** Используются групповые технологии, работа в парах, игровые технологии, по характеру обучающие, познавательные.

**Алгоритм образовательного занятия(структура).**

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.

2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным

звуком, сравнительный анализ звуков.

3. Буква, её образ и графическое написание.

4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.

5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.

6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение

нового материала.

7. Фонетический анализ слова.

8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.

9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились

**Дидактические материалы и пособия.** На каждого ребенка файл с заданием, маркеры, цветные карандаши, счётные палочки, дидактические игры

## 2.6. Список литературы

### **Основная литература:**

- для педагога:

1. Галина Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» — СПб.: Питер, 2010
2. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
4. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
5. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016.

- для родителей:

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
3. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
4. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2005
5. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
6. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2008
7. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002
8. Руденко В.И.. Домашний логопед. – Ростов на Дону: феникс, 2002
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
11. Швайко Г.С.. Игровые упражнения для развития речи. – М.: просвещение, 1988.

**Наглядные материалы:** Изображение всех букв алфавита, алфавит – плакат

### **Интернет-ресурсы:**

1. Волина, В. В. Учимся, играя [Электронный ресурс] // URL: // <http://www.twirpx.com/file/829284/>
2. Жукова, Н. С. Букварь [Электронный ресурс] // URL: // <http://www.liveinternet.ru>
3. Журова, Л. Е. Обучение грамоте в детском саду [Электронный ресурс] // URL: // <http://super-romashka-dnz-tokmak.narod.ru>
4. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников [Электронный ресурс] // URL: <http://www.liveinternet.ru>
5. Уроки тётушки Совы [Электронный ресурс] // <http://chudo-udo.com/multiki-uroki-tetushki-sovi/azbuka-malyshka/item/644>
6. Баба Яга учится читать [Электронный ресурс] // <http://megastar.in.ua/baba-yaga-uchitsya-chitat-razvivayuschaya-igra/vid=950c923f5>

**Педагогическая комплексная диагностика  
уровня практического осознания элементов языка и речи**  
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

**Пояснительная записка**

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 3 балла – полный ответ, 2 балла – неполные ответы, 1 балл – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

**Обработка и интерпретация результатов исследования.**

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.